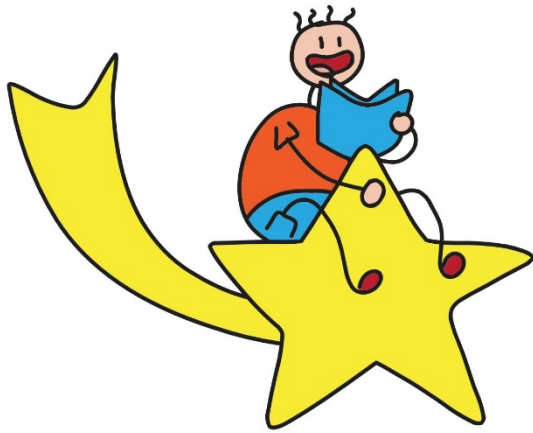




de Plezierwier

Pedagogisch beleidsplan

0-4 jaar

te Ezinge

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Wat?	4
Veiligheid en welbevinden	5
Pedagogische visie en missie	5
Pedagogische doelen	7
Emotionele veiligheid	7
Persoonlijke competenties	7
Sociale competenties	9
Normen en waarden	9
Pedagogische uitgangspunten	10
De groep	10
Grootte van de binnen- en buitenruimtes	10
Inrichting en materialen	11
Peutergym	11
Wenbeleid	12
Wenproces	12
Plaatsingsbeleid	13
Een dag bij dagopvang de Plezierwier	13
Feesten en verjaardagen	14
Samenwerking met ouders	14
Samenwerking met de BSO	15
Vaste pedagogisch medewerkers	15
Ondersteuning door pedagogisch medewerkers	15
Vier ogen op de groep	16
Drie uursregeling	16
Mentor	16
Mentor en observatie	17
Vaste gezichten-criterium	17
Ontwikkeling van het kind	17
Oudercontacten	18
Enthousiasme van het team	18
Pedagogisch coach	19
Slotwoord	20

Voorwoord

In maart 2022 zijn we gestart met dagopvang de Plezierwier. Tijdens het schrijven van dit beleidsplan zijn wij reeds 3 jaar geopend.

Wij bieden opvang aan voor kinderen van 0-4 jaar met daarin uiteraard ook peuteropvang.

Het plan is opgesteld voor ouders en verzorgers, collega's en andere belangstellenden en maakt onder anderen duidelijk:

- Waar wij voor staan in de omgang met de kinderen.
- Wie wij zijn.
- Wat wij de kinderen mee willen geven.
- Wat wij de kinderen bieden.

Ons doel blijft daarbij: een opvang zijn, waarbij de welzijn van het kind voorop staat. En vooral: actief aansluiten bij de belevingswereld van het kind!

Wat?

Bij dagopvang de Plezierwier staat het kind centraal. De Plezierwier is kinderopvang waarbij de opvang slechts het begin is. De Plezierwier is een opvang voor kinderen vanaf 6 weken tot en met 4 jaar. Ouders kunnen hierbij de keuze maken voor alleen dagopvang op peuteropvang of een combinatie van beiden.

Wij vangen maximaal 12 kinderen per dag op . Wanneer er 12 kinderen gebruik maken van de opvang dan zal de hal als extra speelruimte erbij betrokken worden. Dit zal alleen in de ochtenden het geval zijn omdat de kinderen van de peuteropvang om 12.30 gehaald worden. Plek 11 en 12 zijn voor ons beschikbaar als flexibele plekken en zullen niet dagelijks in gebruik zijn.

Voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar bieden wij al sinds maart 2016 BSO aan voor een aantal middagen per week.

Een hele stap: je kind naar een kinderdagverblijf of peuteropvang. Hoe je het wendt of keert, je geeft je kind een deel van de tijd uit handen. De verzorging en opvoeding van je kind wordt gedeeld met de pedagogisch medewerkers in wie je vertrouwen hebt, maar die in het begin toch 'vreemden' zijn.

Eén van onze belangrijkste uitgangspunten is dat het 'vreemde' zo snel mogelijk verdwijnt; dat zowel kinderen als ouders zich thuis voelen bij ons. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe een dag eruitziet; hoe we dingen aanpakken en waarom. We willen zoveel mogelijk duidelijkheid geven aan de ouders door middel van dit pedagogisch plan, hetgeen tevens een basis is om van gedachten te wisselen over de opvoeding van kinderen in een groep. Aan de hand van het Pedagogisch Kader 0 – 4 jaar, welke is opgesteld vanuit de opvatting dat kinder- en peuteropvang steeds meer als pedagogische voorziening wordt gezien, én de beleidsregels gesteld in de Wet Kinderopvang, is dit pedagogisch beleid tot stand gekomen. Wanneer er een oudercommissie is aangesteld, en wanneer de opvang definitief opent zal waar nodig dit pedagogisch beleidsplan aangepast gaan worden. Binnen de gestelde kaders, geeft dit onze manier van omgaan met de kinderen weer. Het pedagogisch plan is geschreven voor /over de leeftijdsgroep van 0 tot 4 jaar. Wanneer je kind nog baby is, lees je dit plan met een andere interesse, dan wanneer het al een dreumes of peuter is geworden. Het is dan ook aan te raden in de loop der jaren dit plan nog eens te herlezen. Voor de kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan, is er een pedagogisch plan dat speciaal op de basisschoolleeftijd en onze BSO ruimte is geschreven. De vier pedagogische doelen; emotionele veiligheid, persoonlijke- en sociale competentie en normen en waarden van Riksen-Walraven zijn verwerkt in ons pedagogisch beleidsplan. De Plezierwier ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling. Op een speelse manier leren wij de kinderen sociale vaardigheden. Het is goed voor kinderen om van elkaar te leren en rekening te houden met elkaar. Wij bieden de kinderen verschillende activiteiten aan en uiteraard is er veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. Alle grondvormen van bewegen zoals gooien, vangen, rollen, springen, klimmen en klauteren komen aan bod.

De creatieve ontwikkeling geven wij voldoende aandacht door met de kinderen te tekenen, te schilderen en te knutselen. Bij de Plezierwier mogen en kunnen kinderen actief zijn, binnen en vooral ook buiten.

Veiligheid en welbevinden (emotionele veiligheid)

Dat is voor ons het belangrijkste uitgangspunt. Een kind moet zich in z'n omgeving veilig voelen, moet vertrouwen hebben in de mensen waarmee het omgaat, moet het gevoel hebben dat het kan zijn zoals het is en onvoorwaardelijk geaccepteerd wordt. Een kind dat zich niet geborgen voelt, kan zich niet vrijuit ontwikkelen, kan niet onbevangen in de wereld staan, is geremd in het contact leggen, voelt zich niet gelukkig. Pas vanuit een geborgen omgeving, wanneer het kind de zekerheid heeft dat de leiding er voor hem is wanneer het daar behoefte aan heeft, kan het kind zich verder ontwikkelen, kan het nieuwe stappen zetten, de omgeving verkennen en vriendjes maken. Kinderen veiligheid en geborgenheid bieden in een dagopvang gaat bij ons voor een groot deel "vanzelf": de leiding is er voor de kinderen, staat open voor de kinderen, benadert hen op eigen niveau en schept een gezellige, open sfeer waarin ieder kind aan z'n trekken komt.

Pedagogische visie en missie

De Plezierwier staat voor professionele opvang, waarbij de belevingswereld van het kind centraal staat. Wij willen meer doen dan een kind goed en veilig opvangen. Wij willen dat kinderen die tijd op een prettige en uitdagende manier doorbrengen in een speelse, vrolijke en kindvriendelijke omgeving.

De Plezierwier is een alternatief voor thuis. Een plek waar het kind op verantwoordelijke wijze wordt verzorgd, beschermd, onderdak heeft, aandacht krijgt, bekende gezichten ziet, veilig is en op zijn gemak voelt.

Het is ook een plek waar het kind zich kan ontwikkelen, samen met andere kinderen.

De Plezierwier werkt kind-, ervarings- en ontwikkelingsgericht.

Wij hebben 10 punten opgesteld die richting geven aan het pedagogisch handelen in de praktijk.

1. Ieder kind is uniek

Het kind is vanaf de geboorte rijk aan mogelijkheden, krachtig en creatief. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen unieke manier en in zijn eigen tempo. Wij zien het als belangrijke taak om de kinderen hierbij te begeleiden. Dit doen we door goed naar het kind te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van leren van ieder kind.

2. Veiligheid + uitdaging = Groei

Ieder kind heeft een eigen veilige basis nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt, heeft energie om zich te ontwikkelen. Wij bieden deze emotionele veiligheid. Elk kind moet zich bij ons veilig en vertrouwd kunnen voelen, lekker in zijn vel zitten en zichzelf kunnen zijn. Een tweede thuis waar ze echt gezien worden en aandacht krijgen.

3. Spelen, ontwikkelen en leren

Kinderen ontdekken spelenderwijs de wereld om zich heen. De Plezierwier sluit aan bij de actieve manier waarop kinderen leren en biedt hen een uitdagende omgeving. Kinderen krijgen de gelegenheid om op ontdekking te gaan en nieuwe ervaringen op te doen.

4. De groep

Kinderen doen in een groep waardevolle ervaringen op met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier en leren van elkaar.

5. Elk kind is welkom

Dagopvang de Plezierwier staat ook open voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Voorwaarde is dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind en dat de pedagogisch medewerkers in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden en dat plaatsing van het kind geen nadelige gevolgen heeft voor de rest van de groep.

6. Gelijke kansen

Kinderen verschillen van elkaar in tempo, uiterlijk, talige en culturele achtergrond en in de mate waarin de thuissituatie gunstige ontwikkelingsvoorwaarden biedt. Wij bieden ieder kind ontwikkelingskansen en spannen ons in om achterstanden te verkleinen of te doen verdwijnen.

7. Doorgaande ontwikkellijn

Dagopvang Plezierwier houdt zich bezig met de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 6 weken tot 4 jaar. Daarmee zijn wij een belangrijk onderdeel in het realiseren van de doorgaande ontwikkellijn. Wij vinden het belangrijk om met ouders en later de school en indien van toepassing met de BSO af te stemmen om deze doorgaande ontwikkellijn voort te zetten.

8. Opvoeden doe je samen met ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. De Plezierwier vindt het belangrijk om – met het kind als gezamenlijk uitgangspunt – samen te werken met ouders.

9. De Plezierwier werkt samen

Wij zijn een schakel in de vele voorzieningen die zich bezig houden met ontwikkelingsstimulering, gezondheid, opvoeding en onderwijs en werken samen met partners die deel uitmaken van de omgeving van het kind.

10. Positief opvoeden

Door positieve communicatie en aandacht kun je een kind ondersteunen om zich op een goede manier te ontwikkelen. Bij de Plezierwier stimuleren wij de kinderen om te gaan ontdekken en ervaren. Toch is het ook belangrijk om grenzen te stellen. Dit doen wij door te focussen op wat WEL MAG en KAN. Zo ontstaat de ruimte om te ontdekken en ervaren. Soms wil een kind iets doen wat niet mag. Wij luisteren naar het kind zodat we samen op

zoek kunnen naar wat dan wel mogelijk is. Ieder kind wil- en verdient aandacht. Op de dagelijkse basis geven wij het kind positieve en liefdevolle aandacht door te luisteren, gemeente complimenten te geven en realistische verwachtingen te vormen. We kijken naar wat het kind kan en wat het leuk vindt. Hoewel we kinderen zoveel mogelijk willen volgen in hun spel, zullen we op basis van observaties het kind regelmatig uitdagen door activiteiten aan te bieden dat gericht is op hun talent en kunnen.

Pedagogische doelen

In dit pedagogisch beleid gaan wij uit van de 4 opvoedingsdoelen van pedagoog Marianne Riksen – Walraven. Deze theorie is de basis waarop de Wet Kinderopvang destijds is ontstaan.

Deze 4 pedagogische doelen zijn:

- Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid.
- Het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden.
- Het eigen maken van waarden en normen, de cultuur van de samenleving.

Emotionele veiligheid

De Plezierwier vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen bij de opvang. Kinderen moeten zich “thuis” voelen, moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas dan kunnen ze zich verder ontwikkelen. Voor de start van de opvang vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan de kennismaking en de begeleiding van het kind tijdens de 1^e periode bij de Plezierwier. Op deze manier kan het kind de nieuwe omgeving en de andere kinderen in zijn eigen tempo leren kennen. De pedagogisch medewerkers hanteren een vaste dagindeling van activiteiten en vaste regels. Deze manier van werken helpt een veilige en geborgen sfeer op te bouwen waardoor er ruimte ontstaat voor ontspanning, spontaniteit en aandacht voor elkaar. Uiteindelijk moet een kind zich tijdens de opvang veilig voelen om zijn emoties aan de pedagogisch medewerker en andere kinderen te tonen en te delen, zonder dat het zich hierin beperkt voelt. De pedagogisch medewerker werkt aan emotionele veiligheid door het vaste gezicht en aanspreekpunt van een kind te zijn. De pedagogisch medewerker en het kind moeten aan elkaar wennen en de vertrouwensband opbouwen.

Persoonlijke competenties

Bij de Plezierwier wordt Nederlands gesproken, zodat elk kind deze taal leert te begrijpen en te spreken. Het aanleren van de Nederlandse taal gebeurt spelenderwijs in de vorm van het kringmoment, boekjes voorlezen, verhaaltjes vertellen, liedjes zingen, voorwerpen benoemen en gesprekjes voeren met de kinderen. Bij deze gesprekjes is het belangrijk veel vragen te stellen en de kinderen de tijd te geven om een antwoord te formuleren. Door veel met kinderen te praten komen ze in aanraking met allerlei woorden en hun betekenis en horen ze meer zinnen met een ingewikkelde zinsbouw. Het taalgebruik wordt aangepast aan

wat het kind aankan. Tijdens het praten met de kinderen wordt er door de pedagogisch medewerker op gelet of een kind duidelijk praat, of het alle letters kan uitspreken, of het te verstaan is en begrijpt wat er wordt gezegd, en of een kind al zinnnetjes kan maken. Als een kind onduidelijk spreekt zal de pedagogisch medewerker het woord zelf herhalen, of het laten herhalen nadat het is voorgezegd.

Vrij spelen en expressieactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel bij de Plezierwier. Wij laten de kinderen zoveel mogelijk hun gang gaan tijdens de activiteiten. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen door zelf mee te doen en een voorbeeld te zijn voor de kinderen die nog niet goed weten wat ze kunnen doen. De pedagogisch medewerker laat de kinderen kennismaken met verschillende soorten materialen en experimenteren met creatieve middelen. We vinden het belangrijk om de kinderen vrij te laten in hun creativiteit. Sommige kinderen vinden bijvoorbeeld een werkje al af als er maar één ding is opgeplakt, andere kinderen kunnen er tijden mee bezig zijn. De pedagogisch medewerker complimenteert een kind wanneer het zijn best doet.

Voorbeelden van activiteiten die de creativiteit bevorderen zijn: scheuren, prikken, knippen (oudsten), plakken, tekenen, kleuren, stiften, krijten, sjabloneren etc. Ook bij de knutselactiviteiten wordt gewerkt aan de hand van (seizoens)thema's.

Ook muziek is een creatieve uiting die regelmatig terugkeert bij de Plezierwier.

We spelen met muziekinstrumentjes of dansen op kindermuziek. Verder zingen we elke dag bij de eetmomenten een aantal liedjes.

Om de identiteit te stimuleren, gebruiken we de voornaam. Daarnaast leren de kinderen spelenderwijs de namen van de andere kinderen. Het zelfvertrouwen vergroten we door het kind te laten ervaren wat hij al kan, hem te prijzen als hij iets goed doet, of hem te helpen waar dat nodig is. Wij werken aan de zelfstandig- en zelfredzaamheid zoals zelf handen wassen, zelf jas aantrekken, naar de wc gaan, broek ophalen, maar ook een puzzeltje maken of zelf iets opruimen. Hierbij letten we op wat het kind al kan en waar hij op dat moment aan toe is. Doordat we genoeg ruimte geven voor zelfstandigheid en het kind laten weten dat hij fouten mag maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Een kind dat uit ervaring weet dat hij fouten mag maken, durft er voor uit te komen dat hij iets niet weet of niet kan. Wij hebben een minikeukentje en een strijkplank met strijkijzer waarmee de kinderen een rollenspel kunnen doen en de thuissituatie een beetje kunnen naspelen. Ook is er een leeshoek en een bank waar kinderen in een boekje kunnen kijken of voorgelezen kunnen worden.

Onder de cognitieve ontwikkeling verstaan we het opdoen van kennis, vaardigheden, leren denken en zichzelf kunnen uitdrukken. Om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren vinden wij het belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om zelf oplossingen te bedenken voor problemen. Hierbij kun je denken aan zelfstandig een legpuzzel te maken. Er zijn puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden. Voor de jongsten zijn er insteekpuzzels, voor de oudsten zijn er ook puzzels met een extra moeilijkheidsgraad. Veel praten met kinderen, verhaaltjes voorlezen, puzzelen, kleuren, maar ook het aanbieden van allerlei materiaal aan de allerkleinsten laat hen ervaren hoe bijvoorbeeld een bal aanvoelt en hoe een zachte knuffel is. Het aanbieden van verschillende materialen en het doen van allerlei activiteiten die

aansluiten bij de mogelijkheden en de belevingswereld van de kinderen trachten we de cognitieve ontwikkeling te bevorderen.

Sociale competenties

Naast persoonlijke competenties is het ontwikkelen van sociale competenties heel belangrijk voor een kind. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld, zoals: samenwerken, communiceren, zich in een ander verplaatsen, ruzies voorkomen of oplossen. Kinderen behoren vaak tot groepjes. Om in deze groepen goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat kinderen sociale competenties ontwikkelen.

De Plezierwier draagt bij aan de ontwikkeling van sociale competenties door samen te werken, samen te delen en samen dingen te ervaren. Voorbeelden hiervan zijn samen een verjaardag vieren, na het eten aan tafel blijven zitten totdat iedereen klaar is of elkaar helpen bij een moeilijke activiteit. De pedagogisch medewerker heeft de taak om het samenspelen in goede banen te leiden. Zij moet op de juiste momenten ingrijpen en het goede voorbeeld geven als de situatie uit de hand loopt. Op andere momenten trekt zij zich juist terug zodat de kinderen leren wat wel en niet werkt om een probleem op te lossen. De pedagogisch medewerker stimuleert activiteiten waarbij kinderen samen spelen of elkaar moeten helpen.

Normen en waarden

Bij de Plezierwier is er veel vrijheid, maar wel binnen bepaalde kaders en groepsregels.

Omdat niet alle kinderen die de dagopvang van de Plezierwier bezoeken nog niet goed weten wat samen spelen is en omdat ze de wereld om zich heen nog egocentrisch (vanuit zichzelf) bekijken, kunnen er kleine conflicten ontstaan. Wat het kind wil hebben, wil het dadelijk, ongeacht of er een ander kind mee speelt. Sterker nog, juist omdat een ander kind ergens plezier in heeft, wordt het op het idee gebracht. Zo is samenspel vooral voor de jongste peuters een afwisseling van spel en kleine ruzietjes.

Ingrijpen door de pedagogisch medewerkers is echter bijna nooit nodig, omdat de ruzietjes het spel nauwelijks lijken te beïnvloeden. Bij gedrag dat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, wordt er door de pedagogisch medewerkers ingegrepen. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk wordt uitgelegd waarom iets niet mag. Als het nodig is wordt het kind even apart genomen en apart gezet om tot rust te komen.

De pedagogisch medewerkers benaderen de kinderen zoveel mogelijk op een positieve manier. Dit doen zij door complimentjes te geven aan de kinderen als zij iets goed doen. Wanneer een kind iets niet mag en hij/zij doet het toch, dan legt de pedagogisch medewerker uit waarom dit niet mag. De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate het kind ouder wordt, wordt het aangeleerd rekening te houden met elkaar en elkaars eigendommen, elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met het speelgoed en mee te helpen met opruimen.

Pedagogische uitgangspunten

Bij de Plezierwier worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 6 weken tot 4 jaar. Er kunnen in totaal 12 kinderen per dag worden geplaatst. De Plezierwier bestaat uit één verticale groep van maximaal 12 kinderen met, geschoolde pedagogisch medewerkers welke ingezet worden volgens de BKR ratio (beroepskracht-kindratio).

Het voordeel van een verticale groep is dat de jonge kinderen kunnen leren van de oudere kinderen en andersom.

We willen niet dagelijks de 12 plekken gevuld hebben. Ons streven is 10 kinderen per dag met voor de flexibel opvang plek 11 en 12.

De groep

In tegenstelling tot thuis bevinden kinderen zich in de opvang de hele dag in een groep. Deze groep wordt door onze pedagogisch medewerkers ingezet als middel om kinderen een veilige en uitdagende omgeving te bieden. Door middel van een vaste dagindeling, groepsregels, rituelen en vieringen, 'een eigen plekje' (bijvoorbeeld in de vorm van een bak met eigen spulletjes en hun foto erop en een vast "eigen" bedje waarin de kinderen slapen) wordt binnen de groep gewerkt aan de emotionele veiligheid van kinderen en aan de saamhorigheid. Samen activiteiten doen en feestjes vieren draagt bij aan het gevoel bij elkaar te horen. Zo delen we met elkaar belevenissen, gedachten, wensen en emoties. Een vaste dagindeling, waarin activiteiten met de hele groep worden afgewisseld met spelen in kleine groepjes, helpt de dag voorspelbaar te maken voor kinderen. Om regelmaat op de groep te creëren en zo een rustig klimaat voor de kinderen te garanderen, worden een aantal elementen gedurende de ochtend herhaald. Zo worden er liedjes gezongen bij het opruimen, bij het eten en bij het naar buiten gaan.

Daarnaast biedt de groep kinderen de mogelijkheid om verschillende rollen te spelen en uit te proberen: Waar blink ik in uit? Waar ben ik bijzonder in en waarin lijk ik juist op anderen? Ben ik de oudste of de jongste? Wat durf ik en wat durven anderen? Wie leidt en wie volgt? Ook voor het oefenen met sociale vaardigheden is de groep een uitstekende omgeving. Spelenderwijs wordt geoefend met 'om de beurt', 'samen delen' en 'helpen en geholpen worden'.

Grootte van de binnen- en buitenruimtes

In de opvang is er per kind minimaal 3,5 vierkante meter bruto speel- en werkoppervlakte beschikbaar voor spelactiviteiten. Voor het buitenspelen is er een aparte buitenruimte aan de groepsruimte gerealiseerd. Deze ruimte is afgeschermd door middel van een hek en een heg om zo de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Er is tenminste 3 vierkante meter bruto buitenspeelruimte per kind beschikbaar. Zodra het weer het toelaat gaan wij met de kinderen naar buiten. Buiten spelen is niet alleen goed voor de motorische ontwikkeling van een kind, het leert kinderen ook dat de zon warm voelt op je huid, dat er in de herfstblaadjes van de bomen vallen en dat het kan regenen, sneeuwen of heel hard waaien. Contact met de natuur is van groot belang voor kinderen. Ook de buitenlucht is goed voor de weerstand voor de kinderen, al is het 10 minuten. Een frisse neus halen bij minder mooi weer.

Inrichting en materialen

De sfeer en de uitstraling van de inrichting van de groepsruimte past bij onze visie en de leeftijd van de kinderen. De indeling in activiteitenplekken is overzichtelijk en de verschillende activiteitenplekken zijn compleet ingericht en voor kinderen duidelijk herkenbaar. Kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en kunnen ook zelfstandig materialen pakken en gebruiken. Plekken voor druk en rustig spel zijn van elkaar gescheiden, zodat kinderen elkaar niet hoeven storen in hun spel. Er zijn plekken om alleen of juist samen te spelen in kleine of grotere groepen. De indeling en inrichting van de ruimtes wordt aangepast als de samenstelling van de groep of het pedagogisch handelen daarom vragen. Op deze manier werkt de ruimte altijd ondersteunend aan het pedagogisch handelen. En ook buiten maken wij plekken om individueel en samen, rustig en druk te spelen. De aanwezige materialen zijn gevarieerd en dragen bij aan de verschillende ontwikkelingsgebieden zoals de zintuiglijke, motorische, cognitieve, taal- sociaal-emotionele en virtuele ontwikkeling. Er wordt gezorgd voor materialen die passen bij de leeftijd. Sommige materialen lenen zich om alleen mee te spelen, andere nodigen juist uit tot samenspel.

Peutergym

Wij streven ernaar iedere dag met de kinderen te bewegen. Binnen in de grote zaal van het dorps huis is er voldoende ruimte om dit mogelijk te maken. (indien deze beschikbaar is) of buiten, afhankelijk van de weeromstandigheden. En anders hebben we nog de mogelijkheid om uit te wijken naar de gymzaal in het dorp, mits deze niet bezet is.

Een goede motoriek is namelijk het begin. Een basis voor de verdere ontwikkeling van het kind, zowel op lichamelijk als geestelijk en sociaal gebied.

Volgens onderzoek verricht aan de Oregon State University in 2016 is een goede motoriek een teken van schoolrijpheid. Kleuters met een goede motoriek kunnen zich beter concentreren op een taak en zijn ook beter in staat tot sociale interactie. Gezond sociaal gedrag en samen kunnen werken zijn belangrijk voor kleuters om goed te kunnen functioneren in de klas. Gebleken is dat dit sociale gedrag samenhangt met de ontwikkeling van de motoriek.

Tijdens het bewegen met de kinderen, binnen of buiten, werken wij aan de grove motoriek. Denk hierbij aan balanceren, klauteren en klimmen, springen, werpen en vangen, rollen, voortbewegen met een bal of een ander voorwerp, zwaaien, mikken maar ook bijvoorbeeld dansen. Uiteraard kan het weleens voorkomen dat vanwege andere activiteiten er een ochtend geen peutergym is.

Wenbeleid

Er is een periode nodig om kinderen, ouder(s) en pedagogisch medewerkers aan elkaar te laten wennen. Wanneer een kind voor het eerst naar de dagopvang gaat, is dat een hele overgang in vergelijking met de thuissituatie. Het kind zal moeten wennen aan nieuwe gezichten, andere kinderen en een nieuwe omgeving. Vooral jonge kinderen moeten ook wennen aan het feit dat hun ouders gedurende een deel van de dag of een hele dag niet in hun buurt zijn. Ze hebben even tijd nodig om zich aan te passen aan deze veranderingen.

Niet alleen kinderen maar ook ouders moeten er aan wennen dat zij niet bij hun kind(eren) zijn. Belangrijk is dat ouders vertrouwen krijgen in de opvang en in de pedagogisch medewerkers. Om dit proces positief te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode.

Aan de volgende dingen wordt gedacht:

- Op de dagen dat een kind voor het eerst komt, wordt er extra op het welbevinden van het kind gelet;
- Er wordt een nieuwe plaats voor het kind gecreëerd, dat is te zien aan kleine dingen, zoals een eigen bak met een foto erop, een naam bij een haakje aan de kapstok;
- De pedagogisch medewerker introduceert het kind in de groep en laat hem/haar kennismaken met de andere kinderen;
- Er wordt van te voren aan de ouder(s) gevraagd of zij een doekje/knuffeltje of iets dergelijks mee willen geven van huis waar het kind aan gehecht is.

Wenproces

Het wenproces bestaat uit twee wenmomenten.

- De pedagogisch medewerker neemt uiterlijk een maand voor aanvang van de opvang telefonisch contact met de ouder(s) voor het maken van een wenafpraak;
- Voordat het kind officieel start komt het twee ochtenden wennen;
- Voorafgaand aan de eerste wenochtend vindt er een kort informatief gesprek met de ouder(s) plaats.
- Na dit gesprek gaat/gaan de ouder(s) nog even mee naar de groep, afhankelijk van de behoefte van het kind kan/kunnen de ouder(s) nog even blijven. Het is belangrijk dat de ouder(s) volgens een vast ritueel afscheid nemen van het kind, dat helpt het kind vertrouwen te krijgen. Het is belangrijk dat de ouder(s) voor het afscheid voldoende tijd neemt zodat het kind gerust is gesteld;
- Aan het einde van de wenochtend haal/halen de ouder(s) het kind zelf weer op, tenzij anders is afgesproken. Wij plannen het haalmoment voordat andere ouders hun kinderen komen halen. Zo vindt er een goede en rustige overdracht plaats;
- Wij vinden het heel belangrijk dat de ouders tijdens het wennen wel bereikbaar zijn. We willen dat zowel het kind als de ouder na iedere keer wennen prettig afscheid kan nemen zodat naar dagopvang de Plezierwier gaan een plezierige ervaring is;
- Het is niet gezegd dat kinderen binnen deze twee wenochtenden gewend zijn, soms hebben kinderen of ouders langer tijd nodig;
- Als ouders behoefte hebben om te informeren naar zijn of haar kind, dan mogen zij gerust bellen of even een appje sturen naar onze groepstelefoon. Wij houden de ouders graag op de hoogte.

Plaatsingsbeleid

Kinderen worden op de (wacht)lijst geplaatst op basis van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al binnen de Plezierwier geplaatst zijn krijgen voorrang op de plaatsingslijst. Dit geldt zowel voor BSO als de dagopvang.

Een dag bij dagopvang de Plezierwier

De indeling van de dag is afgestemd op de behoefte van de kinderen. Jonge kinderen hebben nog weinig begrip van tijd en hebben geen idee van wat het betekent als er gezegd wordt: 'ik kom je straks weer halen'.

Door het aanbieden van een vaste dagindeling met een regelmatig en consequent programma en vaste regels wordt het 'straks' voor het jonge kind verduidelijkt. Via een vaste structuur van 'eerst gaan we dit doen', 'dan gaan we wat drinken', 'dan gaan we dat doen' en 'dan komt mama of papa', leren we het kind vertrouwen te krijgen in de omgeving en dat mama of papa hem of haar inderdaad weer komt halen.

Bij de dagopvang kan worden gekozen voor een dagdeel aan opvang of een hele dag. Dit kan bij aanmelding aangegeven worden. Extra dagdelen kunnen in overleg aangevraagd worden, alsmede het ruilen van een dag.

Een dagdeel is van 8.00 uur tot 13.00 uur of van 13.00 uur tot 18.00 uur. Voor dagopvang hanteren wij een minimum van 2 dagdelen per week. Andere tijden zijn in overleg ook mogelijk. Wij denken graag hierin mee met ouders.

Voor de peuteropvang zijn de tijden van 8.30 uur tot 12.30 uur en indien meer uren gewenst wordt daar naar gekeken.

Een dag bij dagopvang de Plezierwier is gevarieerd, maar heeft wel een aantal vaste momenten:

8.00 / 9.00 uur:	De kinderen worden gebracht. Er is gelegenheid tot uitwisselen van informatie. De kinderen later brengen kan alleen na voorafgaand overleg met de pedagogisch medewerkers. Kinderen die gebruik maken van peuteropvang zijn om 8.30 uur welkom.
9.30 uur:	Samen aan tafel fruit eten en water / thee drinken. Voordat we aan tafel gaan, wassen de kinderen eerst hun handen wassen. We zingen het "goedemorgen lied" en de ochtend begint. Kinderen krijgen hun drinken en eten hun fruit op.
10.00 uur:	De kinderen die overdag slapen worden klaargemaakt om naar bed te gaan. Na het tafelmoment gaan alle kinderen naar de wc. We stimuleren de kinderen om zelfstandig naar de wc te gaan en degene die nog een luier om hebben worden na het wc-moment verschoond.
10.30 uur:	Activiteit volgens het thema van dat moment.
11.00 uur:	Naar buiten / bij slecht weer spelen in de grote zaal.
11.30 uur:	Lunchen
12.00 uur:	Kinderen die blijven en die moeten slapen worden klaargemaakt om naar bed te gaan. De rest van de kinderen gaan vrij spelen.

12.30 uur:	Kinderen die gebruik maken van alleen peuteropvang worden gehaald. Kinderen die gaan slapen gaan nu naar bed.
13.00 uur:	Kinderen die een halve dag naar de opvang gaan worden gehaald of gebracht.
14.00 uur:	Activiteit doen.
14.30 uur:	Kinderen die naar bed zijn geweest worden uit bed gehaald.
15.00 / 15.30 uur:	Samen aan tafel voor een koekje / rijstwafel en wat drinken. Verschoonronde / toiletronde voor de kinderen die niet naar bed zijn geweest.
15.30 uur:	Vrij spelen binnen of buiten.
16.45 uur:	Rozijntjes met wat drinken.
17.00 / 18.00 uur:	Kinderen kunnen gehaald worden.

Kinderen die alleen gebruik maken van de peuteropvang zijn welkom van 8.30 tot 12.30 uur.

Kinderen die gebruik maken van zowel de peuteropvang als de dagopvang nemen zelf hun eigen lunch mee. Deze keuze hebben wij gemaakt uit de overweging dat de ene ouder voor biologisch gaat en de andere ouder niet, ook in het kader van wel of geen allergieën is deze afweging gemaakt. Fruit is wel aanwezig, alsmede water / diksap voor de tussendoortjes. En ook voor luiers zorgt de Plezierwier.

Ieder kind heeft zijn eigen bak en daar kunnen reserve kleding, knuffel en andere dingetjes van het kind in achtergelaten worden.

Feesten, verjaardagen en thema's

Wanneer kinderen jarig zijn/geweest, vieren wij dit (in overleg met de ouders) bij dagopvang de Plezierwier. Er wordt dan gezongen voor de jarige en de jarige mag trakteren. Ook krijgt de jarige een cadeautje. We vieren ook de verjaardagen van de pedagogisch medewerkers. Ook vieren wij Pasen, Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerstmis.

Elke 4 tot 6 weken werken we met een thema. Deze thema's zijn voor het hele jaar vastgesteld. Uiteraard lopen bijzondere (feest)dagen er gewoon tussendoor. Te denken valt aan vader- en moederdag.

Samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen dagopvang de Plezierwier. Wij vinden het belangrijk goed contact te hebben met de ouders. Het spreekt voor zich dat elk haal- en brengmoment een aangewezen gelegenheid is voor de overdracht. Deze momenten zijn ook geschikt om belangrijke zaken die bijvoorbeeld thuis spelen door te geven zodat wij hier rekening mee kunnen houden. In de ochtend bieden we de ouders een kopje thee of koffie aan en kunnen de ouders ook met elkaar het gesprek eens aangaan.

Daarnaast krijgen de kinderen die de dagopvang van de Plezierwier bezoeken een overdracht mee naar huis in de vorm van een schriftje. Daarnaast maken wij gebruik van What's app en kunnen wij over de hele dag door met ouders communiceren en ouders andersom met ons.

Samenwerking met BSO de Plezierwier

De Plezierwier biedt ook buitenschoolse opvang (BSO) aan. De samenwerking zal dan ook zeker plaatsvinden. Hierbij valt te denken aan dat kinderen die bijna 4 jaar zijn de middag gaan aansluiten bij de BSO. Dit alleen wanneer een kind vanaf 4 jarige leeftijd ook gebruik gaat maken van BSO de Plezierwier. Dit uiteraard wanneer het kind hier zelf ook aan toe is en na overleg met de ouders. Voorafgaand aan het officieel overgaan naar de BSO zal een kind worden overgedragen aan de BSO. De pedagogisch medewerker van de dagopvang zal hiervoor een afspraak inplannen met de pedagogisch medewerker van de BSO.

Indien een kind van de dagopvang op de leeftijd van 4 jaar naar een andere BSO dan in Ezinge gaat, dan zal er tijdig een overdracht plaatsvinden. Dit zullen we gaan doen door middel van een formulier, welke ook door ouders gezien zal worden, alvorens overdracht plaats gaat vinden.

Het kan voorkomen dat de BSO moet sluiten. Bijvoorbeeld vanwege ziekte of andere omstandigheden. Wanneer het maar om een paar kinderen gaat (hierbij valt te denken aan 2 tot 4 kinderen) kan het voorkomen dat deze aansluiten bij de 0-4 groep. Uiteraard proberen wij dit zo min mogelijk. Dit omdat de 0-4 en de BSO 2 aparte groepen zijn.

Vaste pedagogisch medewerkers

Dagopvang de Plezierwier is een kleinschalige kinderopvang. In het belang van de kinderen werken wij met vaste gediplomeerde pedagogisch medewerkers en indien nodig vaste invalkrachten. Voor nu hebben we 2 vaste leidsters, waarvan 1 op de BSO en 1 op de dagopvang. Daarnaast is er een BBL-er. Ten tijde van dit schrijven is zij doorgestroomd naar het 2^e jaar van haar opleiding en gaat ze niveau 4 doen. Daarnaast hebben we nog een vaste invalkracht. Door deze “vaste gezichten” kunnen de pedagogisch medewerkers beter op de individuele emoties van de kinderen anticiperen. Ook kunnen zij hierdoor het aanbod goed aansluiten op de individuele ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft een unieke persoonlijkheid die een eigen ontwikkelingsweg/levensweg te gaan heeft. De taak van de pedagogisch medewerkers is dan ook het kind op deze weg te volgen en te begeleiden. Voorwaarde voor dit alles is dat zij een sfeer creëren waarin het kind zich geborgen kan voelen. Daarnaast proberen zij, mede door hun eigen houding kinderen respect voor de ander en de wereld om ons heen bij te brengen.

Al onze medewerkers zijn minimaal in het bezit van een SPW niveau 3 diploma of een soortgelijke opleiding en een VOG (verklaring omtrent het gedrag).

Daarnaast bezitten ze ook allemaal een EHBO diploma. Dit mag ook een EHBO voor kinderen diploma zijn. Ieder 2 jaar dienen de pedagogisch medewerkers opnieuw hiervoor een herhaling te volgen.

Pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert individuele kinderen

We stimuleren het kind om alles eerst zelf te proberen, we vinden bijna alles wat ze willen maken goed. Het gaat om het bezig zijn en niet om het resultaat van bijvoorbeeld een knutsel. Voor de thema's houden we onder andere rekening met de seizoenen en de nationale feestdagen. Zo leren kinderen bijvoorbeeld de verschillen kennen tussen zomer en winter. De veranderingen in de natuur zijn voor kinderen vaak een openbaring; de

temperatuurwisselingen, de jonge dieren die geboren worden, de blaadjes die van de bomen vallen, de blaadjes die weer aan de bomen groeien, sneeuw, zon, regen en noem maar op....

Het aankleden om naar buiten te gaan en eten zijn ook activiteiten. Deze momenten zijn net zo belangrijk om leermomenten in op te nemen als bijvoorbeeld knutselen of het doen van een spel. Het stimuleert immers de zelfstandigheid van het kind waardoor het zekerder wordt van zichzelf en zelfredzamer. De oudere kinderen van de groep kunnen hierbij dan ook heel goed de jongere kinderen helpen.

Vier ogen op de groep

Dit houdt in dat er altijd een andere volwassene met een pedagogisch medewerker moet kunnen meekijken of meeluisteren.

Wanneer het volgens de leidsterkind-ratio zo is, dat er maar 1 beroepskracht op de groep staat, zullen wij onze vrijwilliger gaan inzetten. Ook in geval van ziekte van onze stagiaire of indien zich een andere situatie voordoet, zullen wij onze best doen om onze vrijwilliger in zetten zodat wij aan het vierogenprincipe voldoen.

Voor nu ziet onze planning er zo uit dat er altijd 2 volwassenen op de groep aanwezig zijn. Eentje hiervan is in ieder geval de pedagogisch medewerker en de andere volwassenen is of de BBL-er en / of een stagiaire (18 jaar of ouder).

Voor het schooljaar 2025 / 2026 hopen we dat er zich 1 of 2 leuke stagiaires aanmelden.

Drie-uursregeling

De drie-uursregeling geldt bij minimaal tien uur aaneengesloten opening op één dag.

De dagopvang is geopend van 8.00 uur tot 18.00 uur. Dat zijn 10 uren.

De uren zijn als volgt verdeelt:

Wanneer er met 2 PM -ers gewerkt wordt zal de een van 8.00 tot 17.30 aanwezig zijn en de andere van 8.30 tot 18.00.

Als de BBL-er aanwezig is dan werkt de PM- er altijd van 8.00 tot 18.00 dit omdat de BBL-er nog niet alleen op de groep mag staan.

In pauzes wordt er afgeweken van het aantal PM-ers op de vanwege de pauzes. Dit is tussen 12.30. en 13.30. Dan zal er 1 PM-er aanwezig zijn zodat de andere PM-er pauze kan nemen.

Ook kan het voorkomen dat er een PM-er, wanneer het kindaantal dit toelaat, eerder naar huis gaat in de middag. Echter zal dit nooit voor 16.30 zijn zodat de drie-uursregeling wel van kracht blijft binnen de opvang.

Mentor van het kind

Ieder kind bij dagopvang de Plezierwier heeft een eigen mentor. Wie de mentor is van het kind wordt besproken tijdens het intakegesprek. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

De mentor bespreekt regelmatig bijvoorbeeld tijdens de haal -en brengmomenten de ontwikkeling van het kind met de ouders. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is een van de pedagogisch medewerkers

van de groep waarin het kind geplaatst is. Eventueel vervult de mentor met toestemming van de ouders ook een rol in het contact met andere professionals.

De mentor en het observeren van kinderen

De pedagogisch medewerker observeert kinderen zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij worden het welbevinden en de ontwikkeling van het individuele kind en het groep functioneren gevolgd. Elk kind heeft bij de start een mentor toegewezen gekregen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker en ouders weten wie dit is, weten wie hun aanspreekpunt is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van de ontwikkellijsten die worden ingevuld.

Vaste-gezichten criterium

Een vast gezicht biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De pedagogisch medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby gestrest van raakt en waar de baby behoefte aan heeft. Een vast gezicht is het criterium bij de opvang van 0-jarigen. Het aantal vaste gezichten bij dagopvang de Plezierwier bij 0-jarigen is 2. Dit kan zowel de PM-er zijn als de BBL-er. Dat betekent dat er altijd tijdens de opvang van de 0-jarigen één van de twee vaste gezichten werkzaam is op de groep. Wanneer een 0-jarige een keer op een andere dag wordt opgevangen kan het echter voorkomen dat er voor de 0-jarige geen vast gezicht aanwezig is. Echter komt dit in de praktijk bijna niet voor.

Ontwikkeling van het kind

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en wijkteams) die wij in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze medewerkers te boven gaat, verwijzen wij met hulp van deze instanties de ouders zo goed mogelijk door naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

Doordat de mentor het kind structureel volgt middels ontwikkellijsten, ontstaat er in de loop der jaren een goed zichtbare lijn in zijn of haar ontwikkeling. Om te zorgen dat deze ontwikkellijn doorgetrokken wordt als het kind naar de basisschool gaat, gebruiken wij een overdrachtsformulier. Dit formulier wordt door de mentor ingevuld, besproken met de ouders en na toestemming van de ouders gegeven aan de leerkracht van de basisschool.

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind of als er afspraken zijn met een school om de overdracht mondeling te doen, vindt deze overdracht mondeling plaats. De mentor doet dit aan de hand van het ingevulde overdrachtsformulier dat vooraf besproken is met de ouders. Een verslag van de mondelinge overdracht wordt door de mentor gemaakt

en aan de ouders verstrekt.

Oudercontacten

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door ouders gezien te worden als partners in de opvoeding. Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat ook ouders zich bij ons thuis gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op de peuteropvang) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan de haal- en brengmomenten, overgangsgesprekken en observatiegesprekken. Daarnaast kunnen de ouders ons ook altijd gedurende de dag een appje sturen en wanneer er tijd is zullen wij reageren. Vanwege drukte kan het voorkomen dat het soms wat langer duurt voor er reactie komt.

Enthousiaste en deskundige pedagogisch medewerkers en stagiaires

Bij dagopvang de Plezierwier werken pedagogisch geschoolde medewerkers die voldoen aan de beroepskwalificaties uit de CAO Kinderopvang.

Naast de vaste pedagogisch medewerkers maken wij ook gebruik van stagiaires en is er een vrijwilliger die wij kunnen inzetten wanneer dit nodig mocht zijn.. Wij bieden hen de mogelijkheid kennis te maken met de praktijk en het biedt ons extra handen. Hierdoor kunnen wij onder andere meer activiteiten aanbieden.

De stagiaires worden begeleid door een pedagogisch medewerker bij de opdrachten die zij voor school moeten doen en bij de dagelijkse activiteiten. Stagiaires werken samen met de pedagogisch medewerker en zijn altijd 'boventallig' op de groep. De pedagogisch medewerker is altijd verantwoordelijk. Ons beleid is één stagiaire omdat we maar 1 groep dagopvang hebben. Mochten er meer stagiaires zijn dan zullen deze op verschillende dagen ingezet worden. Stagiaires zijn in het bezit van een VOG en een stageovereenkomst. De taken van een stagiaire zijn afhankelijk van zijn of haar opleiding. Veelal bestaan die uit het assisteren van de pedagogisch medewerkers en het geleidelijk overnemen van een deel van de taken, welke afhankelijk zijn van de leerdoelen en de opleiding. Hieronder volgt een opsomming van enkele taken. Deze opsomming is een richtlijn. De taken kunnen naar inzichtdoor de stagebegeleider en de stagiaire worden uitgebreid of ingekort.

Mogelijke taken van de stagiaire:

- Fruit en drinken klaarmaken en inschenken;
- Tafel dekken;
- Het verzorgen van de afwas;
- Het assisteren of begeleiden van een activiteit;
- Het klaarzetten van de materialen en hulpmiddelen voor een activiteit;
- Het klaarzetten van de spelmaterialen aan het begin van de ochtend;
- Het opruimen van de spelmaterialen aan het einde van de ochtend;
- Het meehelpen met de voorbereiding van een activiteit;
- De kinderen en ouders hartelijk ontvangen aan het begin van de ochtend;
- Een kind aanspreken op positief gedrag;
- Een kind aanspreken op negatief gedrag;
- Spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;

- Het organiseren van de eet- en drinkmoment.

Ouders of vrijwilligers worden in principe niet ingezet bij de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, tenzij het speciale activiteiten betreft waar extra toezicht bij nodig. De ouders of vrijwilligers zijn ook altijd 'boventallig' op de groep.

Ons personeelsbeleid heeft als doel creatieve en zelfstandige pedagogisch medewerkers te ontwikkelen die zichzelf als doel stellen de kinderen te enthousiasmeren en te zorgen voor een veilige en prettige omgeving voor kinderen. Wij stimuleren daarbij initiatief en investeren in vaardigheden.

Pedagogisch coach

Eén van de pedagogisch medewerkers, Martine, heeft de papieren voor kinderopvangcoach en fungeert als pedagogisch coach. De pedagogisch coach wordt breed ingezet voor diverse pedagogisch vraagstukken, zoals coaching on the job voor de pedagogisch medewerkers, het evalueren, bijstellen en implementeren van het pedagogisch beleidsplan, het ondersteunen van pedagogisch medewerkers in het observeren en begeleiden van individuele kinderen of groepen met een opvoedingsvraag en het beantwoorden van opvoedingsvragen van ouders.

Voor de coaching is een coachplan opgesteld welke jaarlijks wordt bijgesteld.

Slotwoord

Zoals vermeld in het voorwoord staan wij nog maar aan het begin van dagopvang de Plezierwier. Dit pedagogisch beleidsplan is net aangepast naar de huidige (gewenste situatie). De komende tijd zullen nieuwe inzichten en ideeën aanleiding zijn voor aanpassing en/of aanvulling van het beleidsplan.

Samen met de pedagogisch medewerkers en de ouders werken wij continue aan de verdere ontwikkeling van het beleidsplan.